

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида Невского района
Санкт-Петербурга
_____ (Е.В. Морковкина)
Приказ от 30.08.2024 г. №140

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ГРАЧЕВОЙ СВЕТЛАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

**ГРУППЫ №2 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)**

Содержание:

I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи рабочей программы	
1.2.	Основания разработки рабочей программы	
1.3.	Специфические принципы и подходы в организации образовательного процесса	
1.4.	Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы	
1.5.	Характеристика возрастных особенностей обучающихся	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	
2.2.	Основные направления деятельности педагога-психолога	
2.2. 1 1.	Психологическая диагностика	
2.2. 3 2.	Психологическая профилактика	
2.2. 3 3.	Коррекционная и развивающая работа	
2.2. 4.	Психологическое консультирование	
2.2. 5	Психологическое просвещение	
2.2. 6.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	
2.2.7	Содержание коррекционной работы	
2.2. 8.	Взаимодействие с семьями обучающихся	
2.2. 9	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	
III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	
3.2. 3	Методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.

Пояснительная записка

1.1. Цель	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать сохранению психологического здоровья обучающихся, а также их эмоциональному благополучию.• Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.• Выявить детей различных целевых групп, нуждающихся в психологической помощи.• Создать условия для развития социальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.• Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.• Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.• Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.• Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.• Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.• Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.• Обеспечить психолого-педагогическую поддержку

<p>1.2. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 года). • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». • Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года. • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 года № 30038). • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015, зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013 года № 30067). • Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». • Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012). • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955); • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее - Программа) ГБДОУ детский сад №103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) , протокол Педагогического совета №1 от 31.08.2023 г. • Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Рекомендована Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга/ • Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа
--	---

	<p>дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР/Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Г. - Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014; • «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2013.
<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия; ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. ✓ диагностики и коррекции нарушений развития детей и их социальная адаптация; ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования; ✓ обеспечение социального развития детей с ОВЗ; ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды - содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

<p>1.3. Специфические принципы и подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития</p>	<p>1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.</p> <p>2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.</p> <p>3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.</p> <p>4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ГБДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.</p> <p>5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует</p>
--	--

учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

	<p>9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.</p> <p>10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (2 сентября 2024 – 31 мая 2025 года)
1.4. Целевые ориентиры освоения обучающихся группы образовательной программы	<p>Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:</p> <p>Ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;</p> <p>Второй вариант: коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;</p> <p>Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:</p> <p>Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к</p>

	различным эмоциональным состояниям человека.
Планируемые результаты освоения программы	Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.
Определение эффективности освоения программы	Для анализа эффективности реализации программы в коррекционно-развивающей деятельности с детьми и их семьями разработана психологическая диагностика, основанная на методах, описанных в содержательном разделе программы.

1.5. Характеристика возрастных особенностей обучающихся

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 4-5 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	В процессе ходьбы отмечаются скованные движения, что проявляется в шаркающей походке. Координация движения рук и ног нарушена. При подскоках затруднено отрывание ног от пола, ребёнок часто приседает, имитируя подскоки. Сдерживание движений по сигналу «стоп» затруднено. Может предпочитать строительные игры, но в процессе конструирования движения рук не координированы. Удерживает карандаш и может проводить линии, но отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритма движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, иногда затрудняется в их назывании. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их название, не использует их в процессе рисования и конструирования. Затруднено соотношение предметов по величине, при наводящей инструкции психолога с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленные темп выполнения заданий. Допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.
Интеллектуальная деятельность	Испытывает трудности в дифференциации таких понятий, как «много», «мало», «один». Редко, а то и совсем не задаёт вопросы. Недлительно сосредотачивается на задании (например, рассматривание картинки, прослушивание сказки), часто отвлекается. Затруднено называние сюжета картинки, опирается на отдельные детали. Речевое развитие отстаёт от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков, что может быть обусловлено дизартрией или другими речевыми нарушениями.
Игровая деятельность	В процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым. Продолжительность игры короткая, часто отвлекается на другие игры и задания. Конструктивная

	деятельность резко задержана. Постройки отличаются однообразием (например, башня, дорожка). В процессе конструирования не выделяет форму. Часто отсутствует предварительный замысел постройки.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности могут быть сформированы, однако выполнение отдельных действий (застёгивание пуговиц, завязывание шнурков и т.д.) остаётся недоступным ещё длительное время.

Таким образом в возрасте 4-5 лет ЗПР может проявляться в недоразвитии психомоторных, речевых функций. Это негативно отражается на развитии игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности дошкольника с ЗПР.

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

- **Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в

	<p>настроении;</p> <p>у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются
--	--

	<p>на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</p>
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности понимания государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; ■ быстрой утомляемостью и истощаемостью; ■ низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; ■ наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОО; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков;

	<ul style="list-style-type: none"> • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности;</p>
	<p>перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети, оставшиеся без попечения родителей	
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф,	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение</p>

стихийных бедствий.	взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:
	<ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отворачивание, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности

	(предметов); <ul style="list-style-type: none"> • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.
--	--

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как: ■ социально-экономическое неблагополучие,

- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.

Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного

образования (ФАОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одарённые обучающиеся.

Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

2.2.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального

развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика обучающихся, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
"Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе" М.М.Семаго, Н.Я.Семаго	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Психолого-педагогическая диагностика развития. Е.А. Стребелева	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2 до 7 лет
«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Афонькина Ю.А.	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	От 5 до 7 лет
«Исключение лишнего предмета» (модифицированный вариант методики С.Я. Рубинштейн)	Диагностика сформированности логического мышления	От 5 до 7 лет
Методика «Дорисуй» Безруких М.М.	Обследование зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций	От 5 до 7 лет

Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских	Выявление и уточнение	С 3 лет

страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Графическая методика Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Проективный тест «Домики» (модификация О.А. Ореховой)	Исследования эмоционального интеллекта, личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций	С 5 лет
Методика определения самооценки Захарова А.В.	Исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста	С 5 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Методика «Выбери место» модификация Прохоровой Л.Н.	Изучение преобладающей мотивации обучающихся	С 5 лет
Проективная методика «Автобус» Юлия Святенко	Исследование психоэмоционального состояния ребенка; потребностей ребенка; отношения к близким людям и окружающим; типичных форм поведения и реагирования; страхов; творческого мышления.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Жилия	Исследование сферы	С 4 лет

	межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	
Диагностика в период возрастных кризисов		
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

По результатам первичного, промежуточного и итогового психологического обследования заполняется карта развития ребёнка, составляется психологическое заключение, проводится консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

Результаты психологического обследования могут использоваться для решения задач оптимизации коррекционно-развивающего процесса:

- индивидуализации образовательного процесса (построения индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации совместной и индивидуальной деятельности детей.

2.2.2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного

процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
4. Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

2.2.3. Коррекционная и развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО ДООУ № 126, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одарённые обучающиеся.

2. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория	Задачи работы
-----------	---------------








детей	
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития.

	<p>Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</p>
<p>Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, социальной адаптации, в числе билингвальные дети обучающиеся, и мигрантов, испытывающие трудности понимания государственного языка РФ на дошкольном образовательном уровне.</p>	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в</p>

	<p>понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. ■ формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Одарённые обучающиеся	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих
	<p>возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного

	<p>сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none">  Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.  Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.  Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
<p>Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<ul style="list-style-type: none">  Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. <p>Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</p> <p style="text-align: center;">Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</p>
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 
<p>Дети – жертвы насилия.</p>	<ul style="list-style-type: none">  Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. ■ Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. ■ Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. ■ Помощь в решение поведенческих проблем. ■ Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. ■ Развитие рефлексивных способностей. ■ Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный

(грубость, агрессия, обман).	выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

2.2.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Содержание психологической помощи

Проблема	Содержание психологической помощи.
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных детей. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет

	темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе.	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Адаптация к школьному обучению.

2.2.5. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.)	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте)	Информирование о детальной педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата)	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка и детей, испытывающих трудности в освоении АООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО
Консультация	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.

Лекции	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

2.2.6. Формы, способы и методы и средства реализации программы

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

- игровая психокоррекция;
- сказкотерапия,
- психогимнастические игры,
- коммуникативные игры,
- этюды на расслабление мышц,
- игры и задания, направленные на развитие произвольности,
- игры и задания, на преодоление двигательного автоматизма,
- игры, развивающие доверие и заботливость,
- игры на развитие выдержки,
- релаксационные методы и др.

Игровая психокоррекция

Психокоррекционные игры делятся на две группы:

1. Игры первой группы направлены на сплочение и организацию группы, на подготовку к более серьезным комбинированным играм, направленные на развитие тактильных и эмоциональных контактов.
2. Игры второй группы направлены на разрешение личных и межличностных проблем каждого члена группы.

Во время специально организованной игры ребенок берет на себя определенную роль (то он папа, то мама, то учительница, а то соседка из квартиры напротив, и т.д.), проигрывает волнующую ситуацию, проживает необходимый опыт позитивных или негативных впечатлений, отрабатывает нужные навыки, «снимает» эмоциональное напряжение, волнение, (например, ребёнок, сходявший в цирк, скорее всего некоторое время после этого будет играть в цирк, чтобы взволновавшее его впечатление превратилось в приятное воспоминание).

Психогимнастические игры

Поскольку важнейшие необходимые изменения — формирование самопринятия и принятия других людей для структурирования изменений, была выбрана структура самосознания личности В. С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяются имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируется:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры

Используемые в занятиях коммуникативные игры делятся на три группы:

- 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными или невербальными поглаживаниями;
- 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание должно уделяться играм первой группы, т. к. обычно человек склонен фиксировать свое внимание, прежде всего, на недостатках другого, возможно, вследствие именно этого в активном словаре ребенка негативная лексика преобладает над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Е. В. Сидоренко), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности

Для дошкольников большое значение имеют игры, способствующие формированию у них произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому уже дошкольников знакомят с такими понятиями, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

Игры, направленные на развитие воображения

Их можно разделить на три группы: вербальные игры, невербальные игры и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми по-разному, «как можно интереснее» того или иного живого существа или неживого предмета, т. е. несколько пересекаются с ролевыми методами.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;

- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;

- как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные,
- использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
- двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

Релаксационные методы

Эти методы основываются на понимании релаксационного состояния как антипода стресса с точки зрения его проявления, особенностей формирования и механизмов запуска. В занятия включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела.

Среди дыхательных техник используется глубокое дыхание, ритмичное дыхание с задержкой. В основе визуально-кинестетических техник лежит использование визуально-кинестетических образов.

2.2.7. Содержание коррекционной работы

Задачи коррекционной работы педагога-психолога с детьми:

- Социальная адаптация детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
- Оказание помощи детям этой категории в освоении программы.
- Социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать).
- Профилактика трудностей обучения в школе (развитие высших психических функций, эмоционально-волевого контроля, мотивационной готовности к школе)

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
<p>Эмоционально-Формат работы: групповая и индивидуальная</p>	<p>Гиперактивность, агрессивность, тревожность</p>	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения.</p> <p>Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления.</p> <p>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Коммуникативно-личностная</p>	<p>Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в</p>
	<p>социометрический статус, навязчивость</p>	<p>общении, как вербальные, так и невербальные.</p> <p>Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Поведенческая</p>	<p>Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Способствовать созданию ситуаций успеха,</p>

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися из семьи в социально опасном положении

№	Раздел программы	Содержание
1	Нормативно-правовая документация	<p>Письмо Минобрнауки России от 01.12.2015 № ВК 2969/07 «О направлении методических рекомендаций»</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>Закон РФ «Об образовании» 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>Федеральный закон от 21.12.1996 № 159 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p> <p>Гражданский кодекс РФ</p> <p>Семейный кодекс РФ</p>
2	Взаимодействие с государственными и общественными структурами	<p>Специалисты в сфере опеки и попечительства</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних</p> <p>Органы внутренних дел</p> <p>Управление образованием</p> <p>Специалисты детской поликлиники</p>
3	Направления КРР	<p>Диагностическая деятельность</p> <p>Организационная деятельность</p> <p>Консультационно-просветительская деятельность</p> <p>Коррекционно-профилактическая деятельность</p>
4	Цель и задачи КРР	<p>Цель: помочь сформировать комплексную систему социально-психолого-педагогической поддержки семьи.</p> <p>Задачи КРР: выявить семьи, которые нуждаются в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса; контролировать и поставить на учет ППк, семьи группы риска по запросу педагогов, на основе заключения ПМПк; побуждать родителей к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребенка в семье; оптимизировать детско-родительские отношения; повысить правовую и психолого-педагогическую культуру родителей; оказывать консультативно-методическую помощь родителям в вопросах воспитания и развития ребенка; разрабатывать методические рекомендации для родителей; пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни</p>
5	Алгоритм выявления и	<p>1-й этап: выявляем семьи группы риска. Неблагополучие семей определяем по факторам социального риска. Ежегодно в начале</p>

№	Раздел программы	Содержание
	сопровождения семей в социально опасном положении	<p>учебного года проводим мониторинг семей, по результатам которого составляем социальный паспорт детского сада и создаем банк данных детей на внутрисадовском учете. По результатам мониторинга прогнозируем стратегию взаимодействия с семьями.</p> <p>2-й этап: устанавливаем контакт с семьей. Приглашаем родителей или законных представителей к специалистам.</p> <p>3-й этап: изучаем семьи. Проводим социально-педагогическую и психологическую диагностику семьи.</p> <p>4-й этап: собираем документы. С помощью специалистов детского сада и родителей собираем документы на семью.</p> <p>5-й этап: разрабатываем план индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи. В плане прописываем содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада. Выбираем формы и методы работы с семьей.</p> <p>6-й этап: реализуем индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения семьи. Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска предполагает комплексную работу со всеми участниками педагогического процесса.</p> <p><i>Педагог-психолог</i> знакомит родителей с представлением о возрастной психологии, о значимости периода дошкольного детства, ранимости детской психики, возможных последствиях жестокого и грубого обращения с ребенком, проводит круглые столы по вопросам эффективного воспитания. Родителей приглашают на тренинги по коррекции детско-родительских отношений, практикумы по обучению навыкам конструктивного взаимодействия в семье и рефлексивного поведения. Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно-развивающая работа, мониторинг психологического состояния.</p> <p>7-й этап: анализ работы. Проводим наблюдение за семьей, динамикой развития детско-родительских отношений; оказываем психолого-педагогическую помощь семье.</p> <p>8-й этап: снимаем с учета. Если положение в семье улучшается или ребенок выбывает из детского сада – снимаем с учета</p>
6	Анкеты, тесты, опросники для работы с семьями СОП	<p>Диагностические методики для родителей или законных представителей</p> <p>Анкета «Воспитание в семье»</p> <p>Анкета «Хорошие ли вы родители?»</p> <p>Диагностические методики для детей:</p> <p>Методика «Дом – Дерево – Человек» (исследование личности) Дж. Бук</p>

№	Раздел программы	Содержание			
		Методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич. Методика «Межличностные отношения ребенка» Р. Жилия Методика «Рисунок семьи» Проективный цветовой тест Люшера Методика «Паровозик» С.В. Велиева			
		2	Программа групповых игровых тренингов « <i>Давайте жить дружно</i> » Цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка. Стартовые условия: дети 4–6 лет с высоким уровнем тревожности.	Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным. Развивать навыки социального поведения. Формировать позитивное отношение к своему «Я».	Мимическая гимнастика Упражнения на мышечную релаксацию Дыхательная гимнастика Элементы сказкотерапии Игры коммуникации Рисование Игры с песком, рисование песком
			Ответственный : педагог– психолог	Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности	Кляксография Лепка Работа в паре, тройке Музыкально-ритмические упражнения
8	Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению родителей или законных представителей		Социальные акции Индивидуальные и групповые консультации, занятия с элементами тренинга Анкетирование Участие родителей в конкурсах, выставках, субботниках, праздниках Семинары-практикумы Лектории Клуб Памятки, буклеты Маршруты выходного дня		

**коррекционно-развивающая работа с обучающимися
с ООП – одаренными детьми**

	№ п/п Раздел программы	Содержание
1	Нормативно-правовая документация	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 (статья 13 (п. 1), 27, 29, 31)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»</p> <p>ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации «Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа на период до 2020 года”»</p> <p>Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе “Дети России” от 30 октября 2002 г.»</p>
2	Определение направленности КРР	<p>На основании заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей или законных представителей ребенка</p> <p>Диагностическая деятельность</p> <p>Организационная деятельность</p> <p>Консультационно-просветительская деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p>
3	Цель и задачи КРР	<p>Цель: создать оптимальные условия, чтобы выявлять и развивать талантливых и одаренных детей, их самореализацию.</p> <p>Задачи КРР: выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях детского сада, проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в детском саду. Интегрировать основное и дополнительное образование, разработать план мероприятий для развития творческой, психомоторной и академической одаренности детей. Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей</p>
4	Алгоритм выявления и сопровождения одаренных детей	<p>1 этап – диагностика, организация: сентябрь – октябрь</p> <p>Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися в детском саду.</p> <p>Задачи: изучить нормативную базу, по данной проблеме, разработать</p>

№	Раздел программы	Содержание
		<p>программы работы с одаренными детьми, разработать структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.</p> <p>Планируемые мероприятия: провести комплексную психолого-педагогическую диагностику индивидуальных особенностей обучающихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса; создать творческую группу воспитателей по работе с одаренными детьми; ознакомить воспитателей с передовым опытом в области работы с одаренными детьми; создать систему диагностики развития одаренности детей, систему взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, общественных объединений.</p> <p>II этап – реализуем программу: ноябрь – апрель</p> <p>Цель: апробируем систему работы с одаренными детьми.</p> <p>Задачи: разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми, основы научного исследования, материалы для различных мероприятий: тематические недели, декады, праздники. Сформировать методическую библиотеку детского сада по работе с одаренными детьми, повысить квалификацию педагогов в области работы с одаренными детьми.</p> <p>Мероприятия: организовать деятельность социально-психологической службы по работе с одаренными детьми. Внедрить педагогические технологии развития детской одаренности. Выпустить информационные бюллетени, методические рекомендации, памятки по работе с одаренными детьми. Пополнить и обновить банк данных «Одаренные дети детского сада», банк данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик. Психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей. Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов. Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.</p>
		<p>III этап – итогово-аналитический: май – август</p> <p>Цель: коррекция системы работы с одаренными детьми.</p> <p>Задачи: анализ итогов реализации программы, преемственность в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду. Скорректировать затруднения педагогов в реализации программы. Обобщить и презентовать результаты работы детского сада в реализации программы по одаренным детям.</p> <p>Мероприятия: обобщить результаты предыдущего этапа.</p>

	№ п/п Раздел программы	Содержание
		<p>Скорректировать проект и уточнить программу. Апробировать изменения в проекте. Распространять позитивный опыт, публикации в периодических изданиях. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. Мониторинг личных достижений обучающихся. Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.</p> <p>Создать систему работы с одаренными детьми в условиях детского сада. Определить проблемы, которые возникли в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана программы дальнейшей работы в этом направлении.</p> <p>Результаты:</p> <p>Система выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет.</p> <p>Воспитательная среда для успешности каждого ребенка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.</p> <p>Увеличить количество обучающихся с высокими достижениями в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.</p> <p>Материально-техническая база детского сада для работы с одаренными детьми.</p> <p>Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одаренными детьми</p>
5	Анкеты, тесты, опросники для работы с одаренными детьми и их семьями	<p>Диагностические методики для детей:</p> <p>Психолого-педагогическое наблюдение</p> <p>Субтесты «Нарисуй картинку», «Закончи рисунок», «Повторяющиеся фигуры»</p> <p>Тест «Круги» – на выявление творческих способностей</p> <p>Тест «Домик» – на зрительно-моторную координацию</p>
		<p>Диагностические методики для родителей (законных представителей) и воспитателей</p> <p>Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет» А.И. Савенкова</p> <p>Методика экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосева</p> <p>Нормативная шкала диагностики одаренности, разработанная И.Г. Холлом, Н. Скиннером специально для родителей. Охватывает возрастной диапазон от одного месяца до семи лет</p> <p>Опросник экспертной оценки одаренности Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Каллахэн</p> <p>Вести карту одаренного ребенка</p>

	№ п/п	Содержание			
6	Примерный перспективный план мероприятий психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
		1	Подбор и апробация пакета диагностических методик	Август, сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
		2	Изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников	Сентябрь	Воспитатели, специалисты детского сада
		3	Консультирование педагогов и родителей	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
		4	Выступление на родительском собрании по теме: «Развитие творческих способностей Вашего ребенка»!	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, воспитатели
		5	Групповая консультация педагогов по теме «Роль педагога дошкольного образования в создании условий и развивающей среды для одаренных детей»	Ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели
		6	Подготовить материал для Уголка психолога по теме: «Что делать, если у вас одаренный ребенок?»	Декабрь	Педагог-психолог
		7	Групповая консультация педагогов по теме «Как общаться с родителями одаренных детей?»	Январь	Педагог-психолог
		8	Отслеживание эмоционального настроения детей на занятиях	Февраль	Воспитатели, специалисты, педагог-психолог
		9	Проведение внутри детского сада конкурсов детского художественного творчества, турниров шахматистов или шашечников, КВН, викторин, интеллектуальных шоу познавательной и умственной направленности, постановок	Ноябрь, апрель	Воспитатели, специалисты, педагог-психолог

№	Раздел программы	Содержание		
		театрализованных представлений, спортивных мероприятий Участие в районных, конкурсах:		
		10 Мониторинг эффективности работы	Март	Воспитатели, педагог-психолог
7	Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей)	Индивидуальные и групповые консультации, занятия с элементами тренинга Анкетирование Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в совместной работе с детьми: конкурсах, выставках, праздниках Семинары-практикумы Лектории Клуб Памятки, буклеты		
8	Методическое сопровождение	Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2012 Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2011 Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Мозаика, 2010 Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2012		
		Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое общество России, 2013 Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. – М.: Просвещение, 2012		

2.2.8. Взаимодействие с семьями обучающихся

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)</i>)
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Психологическая коррекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в семейном клубе 2. Участие в детско-родительских тренингах. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.2.9. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является

конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося ДОО предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение года организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ДОО, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога, в том числе индивидуальной работы с обучающимися группы риска и их семьями.

Реализация программы организована в форме еженедельной (1 раз в неделю) индивидуальной и групповой деятельности, непрерывная продолжительность которой представлена ниже.

Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ	Максимально-допустимая продолжительность коррекционно-развивающей деятельности (минут)
кратк. пребывания стар.дошк. возр. с ТМНР	10
стар.дошк. возр. с УО	15
стар.дошк. возр. С ТМНР	10
мл.дошк. возр. с ЗПР	15
ср.дошк.возр с ЗПР	20
стар.дошк. возр. с ЗПР	25

Необходимым условием реализации программы в совместной деятельности является единство тематического планирования, что позволяет обучающимся лучше усваивать программный материал.

Все формы реализации программы выбираются с учётом вышеописанных условий реализации по ФГОС, индивидуальных особенностей, а также актуальных психологических потребностей и эмоционального состояния участников образовательного процесса. Неоспоримым условием эффективности коррекционно-развивающей деятельности является её гибкость и вариативность, позволяющая участникам процесса возможность выбора, как формы взаимодействия, так и его темпа, продолжительности, интенсивности.

Психологическое сопровождение каждого ребёнка осуществляется параллельно по всем направлениям (См. Содержательный раздел) реализации программы на том уровне и в тех формах, которые необходимы и доступны в конкретной ситуации. Таким образом, для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При доступности совместных коммуникативных и развивающих игр обучающиеся участвуют в совместной деятельности. При необходимости индивидуальной психологической помощи организуются специальные для этого условия, предусмотренные Планом индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с конкретным обучающимся (См. Приложение 2). При недоступности ребёнку помощи на игровом и продуктивном уровне, осуществляется психологическая помощь посредством обучения родителей (законных представителей) и

педагогов обучающегося рекомендуемым регулярным формам взаимодействия, что способствует систематической коррекции психоэмоциональных нарушений на поведенческом уровне. Так же всем участникам образовательного процесса при необходимости оказывается экстренная (внеплановая) психологическая помощь.

Уровень личностного развития детей дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ДОО, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

3.2. Методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности

<p>Перечень программ, технологий, пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2014. 2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016. 3. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. _ - Волгоград, 2014. 6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014. 7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014. 8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014. 9. Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — Спб.: ЦЦК, 2010 10. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. 11. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
---	--

	<p>12. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>13. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017</p> <p>14. Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011</p> <p>15. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003</p> <p>16. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.</p> <p>17. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017</p> <p>18. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель</p> <p>19. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.</p> <p>20. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>21. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>22. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / Авт. Сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель</p> <p>23. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Р-на- Дону: Феникс, 2005</p>
--	---